

La **valutazione delle competenze**, viene effettuata con riferimento a “**quattro livelli di padronanza, ovvero Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato, il cui significato è brevemente descritto nel modello**”.

AVANZATO A -

Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

INTERMEDIO B -

Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

BASE C-

Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

INIZIALE D -

Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COME PROCEDERE NEL CASO DI PEI, SOPRATTUTTO IN PRESENZA DI PERCORSO C?

Sino ad ora è stato analizzato il tema della certificazione delle competenze in visione generale, ma cosa accade in presenza di allieve o allievi per cui è stato redatto un **PEI** e nel caso in cui si sia concordato lo svolgimento di un **percorso C**, come precedentemente denominato “**differenziato**” con un **piano di lavoro personalizzato** e stilato da ogni docente del C.d.C. per ogni singola materia, in collaborazione con il docente di sostegno? In questo caso bisognerà sempre seguire lo schema delle competenze, per aree generali e per loro declinazione ma, soprattutto rispetto a queste ultime, il documento di certificazione dovrà essere **completato con** integrazione di una “**nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato**” (da “I NUOVI MODELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE; D.M. 30 GENNAIO 2024, N. 14- FRANCA DARE”).

Nel procedere con questa azione di integrazione e completamento della certificazione delle competenze, in caso di percorso C e in generale in presenza di certificazioni ai sensi della **legge n.104/1992**, si ricorda sempre quanto detto in precedenza, ovvero di non confondere le competenze con le abilità-capacità; inoltre è proceduralmente corretto che le note esplicative si riferiscano correttamente al PEI finale, redatto dal C.d.C. e all'eventuale relazione conclusiva prodotta dall'insegnante specializzato.

In riferimento al PEI ci si riferisce in particolare a una sua parte specifica, che va redatta **in sede di GLO finale** (anche se non specificato dal D.M. 153/2023), ovvero la **sezione 10**. A seguire, come per tutti gli allievi della classe sarà rilasciata la certificazione, come precedentemente riportato, in sede di scrutinio finale e da parte del C.d.C.

10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore –
Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

NOTE ESPLICATIVE che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

.....

.....

.....

.....