

Si ipotizzi di dover compilare la sezione 10 del PEI, in riferimento a un allievo di secondo anno di liceo, in presenza di percorso C:

- 1- si tenga in considerazione gli obiettivi educativi e formativi preventivati nel PEI iniziale, soprattutto in riferimento alla sezione 5, in riferimento ai punti delle quattro dimensioni A,B,C,D;
- 2- si valutino le relazioni tra le dimensioni A,B,C e D e gli obiettivi delle discipline, riportate nella sezione 8, punto 8.3;
- 3- in merito ai due punti precedenti, si considerino le eventuali revisioni, degli obiettivi, apportate in sede di verifica del GLO intermedio;
- 4- in riferimento ai tre punti precedenti, si tenga in considerazione gli obiettivi educativi e formativi, in chiave di competenze, realmente raggiunti e relazionati in sede di GLO finale;

In merito ci si sofferma ad osservare come procedere in area logico-matematica, secondo quanto già visto in alcuni precedenti documenti.

MODELLO PEI - SCUOLA SECONDARIA II GRADO - compilazione del punto 8.3 in riferimento al punto 5, in caso di percorso didattico differenziato, con individuazione di attività riconducibili agli obiettivi educativi.

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

4. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione Data:

Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione

5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI E
METODOLOGICI, STRATEGIE E
STRUMENTI finalizzati al
raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e
strumenti utilizzati per verificare
se gli obiettivi sono stati raggiunti)

3

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicativa, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI E
METODOLOGICI, STRATEGIE E
STRUMENTI finalizzati al
raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e
strumenti utilizzati per verificare
se gli obiettivi sono stati raggiunti)

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motorietà globale, motorietà fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

1- svolgere in modo autonomo semplici attività quotidiane, legate all'acquisto di generi di prima necessità.

INTERVENTI DIDATTICI E
METODOLOGICI, STRATEGIE E
STRUMENTI finalizzati al
raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e
strumenti utilizzati per verificare
se gli obiettivi sono stati raggiunti)

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnestiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI DIDATTICI E
METODOLOGICI, STRATEGIE E
STRUMENTI finalizzati al
raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e
strumenti utilizzati per verificare
se gli obiettivi sono stati raggiunti)

Revisione Data:

Specificare i punti
eventualmente oggetto di
revisione relativi alle
Dimensioni interessate

Verifica conclusiva degli esiti Data:

con verifica dei risultati
conseguiti e valutazione
sull'efficacia di interventi,
strategie e strumenti

Se il Consiglio di classe ritenesse improponibile per lo studente qualsiasi personalizzazione, "significativa e realistica" in questa disciplina, si può prevedere l'esonero dalla valutazione, individuando obiettivi attinenti alla disciplina o attività riconducibili agli obiettivi educativi della sezione 5 del PEI. L'esonero non comporta l'allontanamento dalla classe.

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

8.2 Modalità di verifica

8.3 Progettazione disciplinare

Disciplina:

☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...

con verifiche identiche [] equipollenti []
☒ C - Segue un percorso didattico differenziato
con verifiche ☒ non equipollenti

[Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]

Disciplina:

☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...

con verifiche identiche [] equipollenti []
☐ C - Segue un percorso didattico differenziato
con verifiche [] non equipollenti

[Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]

[...]

8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

A PERCORSO AZIENDALE:

ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata: _____

NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: _____

TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): _____

TUTOR SCOLASTICO (INTERNO): _____

se diverso dal docente di sostegno

DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO _____

Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: _____

Disciplina:

Matematica

☐ A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

☐ B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...

con verifiche identiche [] equipollenti []

☒ C - Segue un percorso didattico differenziato

con verifiche ☒ non equipollenti

[Indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]

1- Conoscenze: Conoscere cifre e numeri da 1 a 10; conoscere cifre e numeri da 1 a 50; conoscere cifre e numeri da 1 a 100. Abilità: riconoscere la simbologia dei numeri conosciuti e il loro valore, anche attraverso l'uso di strumenti, ovvero abaco, regoli ecc.. Competenze - competenze propedeutiche di base, per l'uso dei numeri nelle successive fasi di studio.

2- Conoscenze: Conoscenza della monetazione corrente e del valore nominale e d'acquisto; riconoscere il denaro. Abilità - mettendo in relazione immagine, valenza numerica ed eventuale valore della moneta e cartamoneta. Competenze - Gestire semplici situazioni di spesa, anche con calcolo di sconto; gestire la spesa per specifiche esigenze, progettandone contenuto e costi.

6

Quindi, come sopra riportato, vengono estrapolate le competenze utili, da punto 5-C e dal punto 8.3- Matematica;

1- svolgere in modo autonomo semplici attività quotidiane, legate all'acquisto di generi di prima necessità.

2- competenze propedeutiche di base, per l'uso dei numeri nelle successive fasi di studio(vedi obiettivi di apprendimento specifici).

3- gestire semplici situazioni di spesa, anche con calcolo di sconto.

4- gestire la spesa per specifiche esigenze,progettando contenuto e costi.

Vanno quindi inseriti i precedenti punti in riferimento allo schema delle aree generali delle competenze, in questo caso in ambito matematico:

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Scelte le declinazioni che possiamo riferire all'ambito disciplinare preso in esame, le raccordiamo con gli obiettivi del PEI, con nota esplicativa:

Per la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, ovvero utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, in riferimento agli obiettivi prefissati e raggiunti, secondo specifico PEI si considerino raggiunti nella forma di “1- svolgere in modo autonomo semplici attività quotidiane, legate all'acquisto di generi di prima necessità; 2- 3- gestire semplici situazioni di spesa, anche con calcolo di sconto; 3- gestire la spesa per specifiche esigenze,progettando contenuto e costi.

Questa competenza, ad esempio per le declinazioni “Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni” , potrà essere integrata e completata con i risultati riferiti all'ambito disciplinare delle Scienze naturali, anche in riferimento alle dimensioni A,B,C e D.

Proceduto con la redazione del PEI, a fine anno in occasione degli scrutini finali, questa nota esplicativa della sezione 10, avrà la funzione di motivare e integrare le valutazioni delle competenze, riportate sul modello di certificazione ufficiale del Ministero, senza andare a modificare quest'ultimo. Infatti il comma due dell'articolo 5 del DM n° 14 del 30 gennaio 2024 riporta” **2. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.**”